муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 189 Центрального района Волгограда»

400066, г. Волгоград, ул. Краснознаменская,21 тел: 33-46-68; 38-66-08, dou189@volgadmin.ru

Принята

Решением педагогического совета

Протокол от «31» 08.2022г. № 1

Утверждаю

Заведующий МОУ Детский сад № 189

_____ О.К.Кириличева

Приказ от «31» 08 2022г. № 29

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 189 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 189 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: ИНН=003444112343, СНИЛС=01544987060, ОГРН=1043400311096, STREET="Краснознаменская, 21", E=dou189@volgadmin.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 189 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Ольга Константиновна, SN=Кириличева, T=Заведующий, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 189 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-06 12:35:17
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Рабочая программа совместной деятельности с детьми разновозрастной группы (5-7 лет) на 2022-2023 уч.год

Авторы: воспитатель

Иванова С.В.

2022

Содержание

1.Целевой раздел:…………...3

1.1. Пояснительная записка…….3

1.1.1.Цели и задачи Программы…….3

1.1.2. Принципы и подходы образовательного процесса……4

1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы……7

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей……...12

1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы……16

2.Содержательный раздел……...18

2.1.Учебный план……18

2.2.Формы реализации Программы……...19

2.3.Перспективный план работы с родителями……....28

2.4.Календарно – тематическое планирование ……....31

2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе…….48

3.Организационный раздел……..50

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды……...50

3.2.Режим дня, структура образовательного процесса……65

3.3.Перечень методических пособий……..75

1.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа по развитию детей старшей – подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Детский сад № 189, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа по развитию детей старшей – подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому,

- социально – коммуникативному,

- познавательному,

- речевому

- художественно – эстетическому развитию

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа составлена на основании нормативно-правовой базы.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

2.Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).

3.Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

5. -Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

6. - Примерная основная образовательная программа ДО, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15

7.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» режима . Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28.

8.Устав МОУ Детского сада № 189

Целью программы является проектирование социальной ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. *Поддержка разнообразия детства.* Разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностй, ценностей, мнений и способов выражения..

2.*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех эиапов детства (младенчества, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплфикация) детского развития.

3.*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющем мире.

4.*Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Предполагает базовую ценностную оринтацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субьектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субьектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может провлять инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.*Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8.*Индивидуализация дошкольного образования*. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.*Возрастная адекватность образования*. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно – исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10.*Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие посредством различных видов детской активности .содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для неё являются научно – методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого–педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- Развития игровой деятельности;
- Развития компетентности в виртуальном поиске.

Задачи	Условия
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;	- взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том числе, что он хороший, его любят. - способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). - способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социальногот происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
Развитие коммуникативной и социальной компетентности	- взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участиее в различных событиях, планировать совместную работу

	- способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия ребенком этических правил и норм поведения. - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющего у них опыта. - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости, в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома. - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и / или действия детей комментариями.
Развитие игровой деятельности	- взрослые создают условия для свободной игры детей. - организуют и поощряют участие в сюжетно- ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах. - поддерживают творческую импровизацию в игре. - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Задачи	Условия

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;	- взрослые создают насыщенную предметно – пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. - организует познавательные игры, поощряет интерес к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	- создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии: взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий: знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. - создают условия для свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. - используют ситуации повседеневной жизни для математического развития

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка:
- Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи	Условия
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка:	- стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д. - стимулирование речевого развития - возможность для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и словопроизношения; - поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, песен; -организовать речевые игры, стимулировать словотворчество.
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	- взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. - стимулировать использование речи в области познавательно - исследовательского (например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...»), художественно – эстетического, социально – коммуникативного и других видов развития. - позволять детям с низким уровнем речевого развития отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. - способствуют наличие в развивающей предметно – пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:

- Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи	Условия
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества;	- взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. - знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно – эстетической информации.
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. - в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. - в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. - в театрализованной деятельности, в сюжетно – ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:

- Становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи	**Условия**
Становление у детей ценностей здорового образа жизни;	- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью: рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма; - помогать детям осознанию пользы ЗОЖ, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. - создают возможности активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте	- взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам); - занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. - поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; - побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего

	ущерба организму выполнения основных движений; - проводят физкультурные занятия; - организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; - развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Общая направленность группы – развивающая и оздоровительная.

Учитывая гендерный подход в группе 16 девочек и 15 мальчиков. Дети в основном из благополучных семей, 60% родителей активно занимаются образованием детей дома.

В группе 31 ребенок , 5 детей нуждаются в коррекции речи.

16 детей - 6-7 летнего возраста, 15 детей - 5-6 летнего возраста.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны. Проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг, с удовольствием заучивают стихотворения. Участвуют в праздниках и развлечениях, в театрализованных действиях, а также в спортивных праздниках и досугах.

Дети данного возраста начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие, уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки стали самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты. Изображение человека становится детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает это деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут

заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) – оригами; из природного материала.

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический

слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность), изобразительную деятельность и т.д.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных традициях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➢ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план по реализации Программы в старшей – подготовительной группе

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	75 мин (3 ОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	25 -30 мин (1 ОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	25-30 мин (1 ОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	25 мин (1 ОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Чтение художественной литературы и фольклора	25 мин (1 ОД)	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов,

			театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	15 мин (0,5 ОД)	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Не более 20 мин	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	В режимные моменты	Сюжетно – ролевые, дидактические и др.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	75 мин (3 ОД)	Рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка
	Конструирование	15 мин (0,5 ОД)	Конструирование из бумаги, природного иного материала
	Музыкальная деятельность	50 мин. (2 ОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Итого		13	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Начальный курс русского языка	Развитие устной речи	50 мин. (2 ОД)	Стихи, песни, скороговорки, слушание, тексты сказок, рассматривание иллюстраций, фонетическая

			зарядка
«Театральная азбука»	Развитие театрализованной деятельности	25 мин. (1 ОД)	Артикуляционная гимнастика, имитационные упражнения, дидактические игры, этюды, театрализованные игры, инсценировка сказок, стендовый театр на магнитной доске, настольный театр, кукольный спектакль

2.2. Формы реализации Программы

Направление «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительнаядеят-ть; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

	игры с участием воспитателей		
2 .Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

4.Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание - Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Творческие задания, поручения, совместный труд детей

Направление «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

- величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг		
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - первичные представления об объектах окружающего мира - сенсорное развитие - проектная деятельность - дидактические игры	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с миром природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Направление «Речевое развитие»

Содержание	**Совместная деятельность**	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развивающая речевая среда	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов

	пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Тематические досуги.	театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке	слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

	- Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Приобщение к художественной литературе	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии	Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Изобразительная и конструктивно – модельная деятельности: -рисование - лепка - аппликация - конструирование	старшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом

		Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия	работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
2.Музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения -танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	старшая группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных

				движений в образах животных. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментировани е со звуками, Музыкально-дид. игры

2.3. Перспективный план работа с родителями 2022 – 2023 учебный год

Дата	Формы взаимодействия				
	Беседа	**Консультации**	**Родительские собрания**	**Мастерская**	**Совместные мероприятия**
Месяц	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Сентябрь	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать».	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».«Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Привлечь родителей принять участие в осенней ярмарке и уборке картофеля	Беседы с родителями о гиперактивности детей
Октябрь	«Закаливание» «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Ребенок и дорога»	«Основы дорожной безопасности» «Ребёнок и компьютер» «Роль семьи в воспитании детей».		Активизация родителей к подготовке праздника «Золотая волшебница Осень!» Привлечение родителей к выставке рисунков, посвященной юбилею города	Ярмарка « Осени прекрасные дары» Развлечение «Золотая волшебница Осень!»

				Закаменск.	
Ноябрь	«Для чего нужны скороговорки»	«Развиваем речь играя» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»		Объединение усилий педагогов и родителей в подготовке утренника посвященному ко Дню Матери	Праздник «День матери»
Декабрь	«Зимушка- зима»	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»		Изготовление новогодних костюмов по сценарию	Конкурс на лучшее оформление группы Выставка новогодних поделок и игрушек Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у вашего ребёнка» «Юные исследователи»	«Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!»		Совместное мероприятие с родителями по сооружению снежных построек	Зимние забавы
Февраль	«Как вырастить защитника» «Как не заболеть в садике»	«Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы»	«Мы готовимся к школе.»	Приобщение родителей к празднику	Праздник «Суперпапа» Праздник «Сагаалган»

		«Осторожно гололёд»		«Суперпапа», «Сагаалган»	Конкурс на лучшее национальное блюдо
Март	«Здоровье ребёнка в ваших руках»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»		Объединение усилий педагогов и родителей в посадке рассады для детского сада	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздник «8 марта»
Апрель	«Правильное питание залог здоровья»			Совместное мероприятие с родителями по изготовлению скворечников	«День здоровья»
Май	«Чем заняться детям летом?»	Летний отдых – «Мы - туристы» «Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Результаты мониторинга»	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь ветеранам»	Участие в митинге, концерте посвящен-ному к 9 мая Утренник «Проводы в школу!»

2.4. Календарно – тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников совместную деятельность, эмоционально-положительное отношения к детскому саду и школе, уважение к труду педагога. Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе; интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать у детей интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.	3-7 сентября (1 неделя)	Экскурсия в школу На линейку
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	10-14 сентября (2 неделя)	Осенняя ярмарка « Осени прекрасные дары»
Какой я? Что я	Развивать представления всех детей о человеке,	17-21	Серия игр на

знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы. Справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям. Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека,	сентября (3 неделя)	развитие чувств индивидуальности «Книга» Кто я?» «Нить жизни» «Мой силуэт на стене» «Я и мои чувства» «Загадывание желаний»
Наши друзья-животные.	Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных. Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.	24-28 сентября (4 неделя)	Викторина «В мире животных»
Мой город .	Закрепить знания все детей о родном доме, городе; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.	1-5 октября (1 неделя)	Выставка рисунков «Мой город»
Родная страна.	Развивать знания детей о Родине, воспитывать патриотические чувства. Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, с флагом и гимном РФ. Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с	8-12 октября (2 неделя)	Презентация «Моя Родина – Россия!»

	историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечатель-ностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности.		
Мир предметов и техники	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещям. Расширять знание детей старшей подгруппы о мире предметов техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделано предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Познакомить детей под.группы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.	15-19 октября (3неделя)	Выставка рисунков детей
Труд взрослых. Профессии.	Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных	22-26 октября (4 неделя)	Беседа на тему «Профессии наших родителей».

	впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.		
Поздняя осень.	Расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. Развивать познавательный интерес подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представление детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	29-2 ноября (1 неделя)	Выставка поделок из природного материала
Моя семья.	Расширять представление детей о семье, о родственных связах и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Обогащать опыт проявления любви и заботы о маме, бабушке. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное,	5-9 ноября (2 неделя)	Фото – выставка «Я и моя мама» Утренник ко Дню Матери.

	доброе для близких.		
Наши добрые дела.	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Совершенствовать у детей навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. Развивать у детей под.группы начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей; используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	12-16 ноября (3 неделя)	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Беседа по сюжету.
Комнатные растения.	Способствовать познанию детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы». Закрепить знания детей старш.подгруппы о комнатных растениях и приёма ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. Обобщать и сис-тематизировать знания детей подгруппы о	26-30 ноября (4неделя)	Экологическое занятие «Комнатные растения. Уголок природы»

	природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы самостоятельных наблюдениях, опытах; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.		
Зима пришла.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Конкретизировать представления детей старшей группы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Побуждать детей подготовительной группы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.	3-7 декабря (1 неделя)	Опыт «Снег и его свойства»
Твоя безопасность.	Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении	10-14 декабря (2 неделя)	Беседа на тему «Твоя безопасность».

	основных правил безопасного поведения. Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.		
Проект «Новогодние праздники»	Формировать представление о народных новогодних праздниках, традициях, обычаях России и стран мира; приобщать к поисковой деятельности, развивать интеллектуальную инициативу, творческие и познавательные способности; развивать умение определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; мелкую моторику рук; способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности; совершенствовать умения работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям.	17-28 декабря (3-4 неделя)	Конкурс на лучшее оформление группы. «Конкурс елочек» на участке для родителей. Утренник «Новый год».
Неделя игры. Каникулы.	Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей. Обогащать игровой опыт каждого ребенка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктив-ных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Создать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к	7-11 января (2 неделя)	Зимние каникулы

	новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.		
Юные волшебники (Неделя художественного творчества).	Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности. Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительны материалов и инструментов (пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, кисти разных размеров).	14-18 января (3 неделя)	Выставка рисунков по желанию детей
Любопытные почемучки (Неделя познания).	Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей. Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства,	21-25 января (4 неделя)	Викторина «Ребенок и окружающий мир».

	характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнивание, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.		
Проект «Архитектурные святыни Волгограда».	Беседа о Сталинградской битве, разрушенном городе, показ фотоальбома «Защитники Сталинграда», беседа о восстановлении нашего города и память о войне в лице сохранившихся зданий (Дом Павлова, Универмаг и т.д)	1-15 февраля (2-3 неделя)	Конкурс рисунков
День защитника Отечества	Создание условий для развития воображения и художественно-творческих способностей детей и родителей в процессе ознакомления с историей российской армии; воспитание чувства гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.	18 февраля 1 марта (4неделя)	Праздник «День Защитника Отечества». Выставка детского творчества.
«Женский день»	Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам; акти-визировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 Марта; расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).	4-8 марта (1 неделя)	Утренник «8 Марта». Поделки любимым мамам. Проект «8марта – праздник мам!»
Искусство и	Развивать культурно-познавательную актив-	11-15 марта	

культура.	ность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры: формировать у детей старшей подгруппы проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения в музее, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музей, галерей, театров; побуждать детей подгруппы эмоционально откликаться на выразительность худо-жественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общие между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять проявления интереса посещению музея, стремление соблюдать правила поведении музея.	(2 неделя)	Презентация «Объекты искусства»
Весна-красна.	Познакомить детей с особенностями сезонных изменений явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную	18-22 марта (3 неделя)	Посадка цветочной рассады Экологическое занятие «Как снеговики весну

	отзывчивость на ее красоту: расширить знания детей старшей подгруппы о времени года-весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментирова-нию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир-искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.		искали»
Неделя книги.	Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов: познакомить детей старшей подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформи-теля, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления	25-29 марта (4 неделя)	Экскурсия в библиотеку Проект «Моя первая книга»

	о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей подготовительной подгруппы целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражении в художественном произведении. Приобщать к социально-нравственным ценностям: обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.		
Неделя здоровья.	Формировать знания детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта: формировать знания детей старшей подгруппы в организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья4 способствовать становлению у детей устойчивого интереса к	1-5 апреля (1 неделя)	Посадка зеленого лука Тематическое занятие «Азбука здоровья»

	правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении; воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представление о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре4 формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.		
Космические просторы.	Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность: дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.	8-12 апреля (2 неделя)	Выставка детских работ «Космос»
Пернатые соседи и друзья.	Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные	15-19 апреля (3 неделя)	Задание на дом: построить скворечник для прилета птиц.

	чувства; помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.		
Знай и уважай ПДД.	Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге: расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	22-26 апреля (4 неделя)	Интегрированное занятие «Правила поведения на улице»
День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине: познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, велики сражениях ВОВ, военной технике.	29 апреля 10 мая (1-2 неделя)	Выставка детского творчества «Чтобы не было войны» посвященная Дню Победы. Выступление на митинге. Участие в концерте, посвященный 9 Мая.
Опыты и эксперименты.	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире: учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб	13-17 мая (3 неделя)	Посадка семян овощей. Посадка рассады томатов, огурцов, перца.

	и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.		
Путешествия по экологической тропе.	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы: расширять знания старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.	20-24 мая (3 неделя)	Экскурсия на лужайку.
Проводы детей в школу.		27-31 мая (4 неделя)	Утренник, посвященный проводам детей в школу.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе

Поскольку группа переполнена (вместо нормативной численности 20 человек, фактическая списочная численность – 31), то занятия по направленности, необходимости и возможности проводятся по подгруппам.

Особенности организации образовательного процесса:

организационные:

- с воспитанниками в группе наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, медицинская сестра;

национально-культурные:

- содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

климатические:

- процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- теплое время года и холодное время года, где составляется определенный режим дня

- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на территории России, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).

3.Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Центры развития	Пособия, материалы, оборудования	Наглядно – дидактические пособия
Познавательное развитие	**Центр познания**	• Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. •Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. •Фланелеграф •Пазлы. • Доска, мел, указка.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: – Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Посуда. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: – Профессии. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

		• Шашки. • Календарь недели • Картинка с изображение космического пространства, планет, звезд, космического корабля.	
	«Центр занимательной математики», или **«Игротека»**	• Цветные счетные палочки. • Магнитная доска. • Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).	
	«Центр экспериментирования»	• Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль,	

		горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.	

		• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. • Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)	
	«Центр природы»	• Календарь погоды. • Календарь природы. • Дневники наблюдений. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Условные обозначения. • Семена цветочных растений и овощей для грядок. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.	

		• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. • Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). • Энциклопедии на природоведческую тематику.	
Социально – коммуникативное развитие	**«Центр безопасности»**	• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.	• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: – Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005
	«Центр социально-	• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок	

	эмоционального развития»	девочек (сумочка модницы).	
	«Центр патриотического воспитания»	• Российский флаг, герб России, портрет президента России Бурятский флаг, герб Бурятии, портрет главы республики Бурятия • Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. • Фотографии исторических памятников России и Республики Бурятии, родного города Закаменска • Книги о Закаменском районе, о г.Закаменске.	
	: **«Уголок уединения»**	• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. • Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	
	«Домашняя зона»	• Диван, кресла. • Журнальный столик. • Любимые детские игрушки	
	«Центр дежурства»	• Доска с карманами.	

		• Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка. • График дежурства. • Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. • Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора. • Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными	
	«Центр игры»	• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). • Куклы разного пола со сгибающимися руками, ногами и пальцами на руках. • Набор посуды, соответствующий размеру куклы. **Прачечная:** гладильная доска, утюжки. **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума),	

		игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи-продукты (булочки, пирожки);. **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. **Мастерская:** набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). **Гараж:** различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг). **Почта** (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки). • Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки,	

		платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.	
Физическое развитие	**«Центр двигательной активности»**	• Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Дуги, кегли, воротца. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Скакалки.	
Художественно-эстетическое развитие	**«Центр театра»**	• Разные виды театра: настольный, на ширме. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. •Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки,	• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

		рисунки-эмблемы на ободочках	
	«Центр музыки»	• Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. • Магнитофон. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	
Речевое развитие	**«Центр книги»**	• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные). • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. • Сюжетные картинки.	

		• Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. • Литературные игры. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Рисунки детей к литературным произведениям. • Цветные карандаши, бумага.	
	«Центр творчества»	• Палитра. • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши, гуашь. • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. • Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.	• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: – Филимоновская народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Городецкая роспись по дереву. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – Каргополь – народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005

		• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. • Щетинные кисти, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • 2–3 мольберта. • Ножницы, клей. • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки. • Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.	

3.2. Режим дня, структура образовательного процесса

Режим работы МОУ – пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7.00 до 19.00.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Режим дня в МОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15^0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20^0 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности (далее ОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для

разновозрастной группы – 408 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в разновозрастной группе не превышает трех.

Продолжительность ОД для детей 5-6 года жизни не более 25 минут, для детей 7-го года жизни в ОД предусмотрена дополнительная нагрузка – общее время НОД не превышает 30 минут.

В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении ОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них

Структура образовательного процесса	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	7.00 – 08.15	Утренний прием Утренняя гимнастика Игры,беседы,индивид.работа с воспитанниками	*Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.* Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. *Физиологическая активизация организма ребенка* Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15-8.50	Подгоготовка к завтраку Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	*Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).

Образовательная деятельность	09.00 – 10.15	*Занятия по расписанию*	*Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей* в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).
Самостоятельная деятельность детей	10.20 - 10.50	Двигательная активность Второй завтрак	Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность.
Самостоятельная деятельность детей	10.50-12.15.	Подготовка к прогулке Двигательная, игровая активность	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Дневная прогулка: *Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа.

			Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. *Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.* Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	*Формирование навыков самообслуживания.* Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
		Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство).	*Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя (по необходимости) в осуществлении культурно-гигиенических норм .
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.35 - 12.45	Обед	*Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

Самостоятельная деятельность детей			Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.50 - 13.00	Подготовка ко сну	*Формирование навыков самообслуживания.* *Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).* Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов .Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Присмотр и уход за детьми	13.00 - 15.00	Дневной сон	*Восстановление психофизического потенциала ребенка.* Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	*Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.* *Физиологическая активизация организма ребенка.* «Ленивая» (взбадривающая) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	15.15 – 15.30	Подготовка к полднику	*Формирование навыков самообслуживания.* *Формирование гигиенических навыков* (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.

Образовательная деятельность в режимных моментах	15.30 – 15.40	Полдник	*Совершенствование навыков культурного поведения за столом.*
Образовательная деятельность в режимных моментах/ Непосредственно образовательная деятельность Игровая деятельность	15.40 – 16.40 /15.45-16.10 (25 мин.) (1 раз в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД	*Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.* Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.40– 16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	*Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/	16.50 – 19.00	Прогулка. Игровая,	*Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов*

Взаимодействие с родителями		познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	*движений. Формирование у детей чувства общности.* Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Объем непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность(соц.мир, экология,краеведение) 2. Художественно-эстетическое (рисование/лепка) 3. Физическое развитие (физическая культура)- П-пол.дня
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)(математическое и сенсорное) 2. Музыкальная деятельность 3. Познавательно-исследовательская деятельность(1.3-аппликация;2-ОБЖ и ЗОЖ, 4-ПДД) – Вторая пол.дня
Среда	1. Социально-коммуникативное(развитие речи, ознакомление с худож.литературой) 2. Физическое развитие 3. Конструирование/ручной труд – П пол.дня
Четверг	1. Социально-коммуникативное(обучение грамоте, чтение худож.литературы) 2. Художественно-эстетическое (аппликация/конструирование) 3. Музыкальная деятельность – П пол.дня
Пятница	1. Социально-коммуникативное (культура общения, этикет) 2. Познавательно- исследовательская деятельность(ОБЖ, семья, город, страна, труд людей) 3. Физическое развитие (на прогулке) – П пол.дня

Общее количество основных видов деятельности – 14 (5-6лет) ; 15(6-7лет) занятий.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3. Перечень методических пособий

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г.

Н.Н.Авдеева «Основы безопасности для детей дошкольного возраст» - Санкт-Петербург СПб: ДетствоПресс 2014г.

О.Л.Князева, О.Л. Миханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Санкт-Петербург СПб: Детство-Пресс 2004

" Наш дом природа" Автор: Н.А. Рыжова

Образовательная область	**Методические методики, технологии**
Социально-коммуникативное развитие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область Социализация - Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2013г. О.В. Акулова, О.В.Солнцева Образовательная область Социализация. Игра - Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2013г. В.А. Деркунская Образовательная область. Здоровье – Санкт – Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2013г Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье - Москва Творческий центр «Сфера» 2005 г. Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет - Москва Творческий центр «Сфера» 2005 С.Е. Шукшина Я и мое тело – Москва «Школьная Пресса», 2004г. Н.Н.Авдеева « ОБЖ для дошкольников» - Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2010 г. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста - Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2008 г. Л.Л. Мосалова Я и Мир - Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2009 г. Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице цикл занятий по обучению правилам дорожного движения - Санкт–Петербург СПб: «ДетствоПресс», 2009 г. «Детство-Пресс», 2008 г. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду – Москва, «Мозаика – Синтез», 2010 г
Познавательное развитие	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова Образовательная область Познание - Санкт– Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2013г. Харько Т. Г Методика познавательнотворческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (средняя группа) – СПб.: «Детство-Пресс», 2013г. Л.Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного

	возраста - СанктПетербург «Детство-Пресс», 2013 г. З.А Михайлова, Е.А. Носова Логикоматематическое развитие дошкольников - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Смоленцева А. А., О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - СПб: «Детство-Пресс», 2013г. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников Санкт– Петербург СП: «Детство-Пресс», 2002г. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2001г. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Математика от трех до семи Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2003г. И.П. Афанасьева Рабочая тетрадь занимательная математика для дошкольников «Вместе учимся считать» Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2014г. Дошкольник 4-5 лет в детском саду Санкт – Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2007г. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Спб: Детство-Пресс 2004
Речевое развитие	Т.В. Большова Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники - Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2001г Т.И. Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников- Москва «Школьная Пресса» 2006 г Ю.А.Вакуленко Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах – Волгоград, 2009 г. И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством - Санкт–Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2013г
Художественно-творческое развитие	Вербец А.М. Образовательная область Художественное творчество - Санкт– Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2013г. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область Музыка - Санкт– Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2013г. Н.А.Курочкина О портретной живописи - детям Санкт – Петербург СПб: «ДетствоПресс», 2008г. Н.А.Курочкина Детям о книжной графике -Санкт –

	Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2008г. Н.А.Курочкина Знакомство с натюрмортомСанкт – Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2008г. Н.А.Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года - Санкт – Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2003г. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Москва, Мозаика – Синтез, 2010 г. Т.С.Комарова, А.В.Размыслова Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников Педагогическое общество России - Москва 2005 г. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники - Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г. Т.А. Попова Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре – Москва, «Мозаика – Синтез», 2010 г. И. М. Петрова Объемная аппликация – Санкт – Петербург СПб: «Детство-Пресс», 2003г. И.И. Кобитина Работа с бумагой- Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.
Физическое развитие	Н.А.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» Петербург. «Детство-Пресс» Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия « Л.И.Пензулаева « Подвижные игры и игровые упражнения дл детей 3-5 лет» Мозаика_Синтез В.А.Соломенникова «Организация спортивного досуга»